

# Literaturliste zum Forschungs- und Lehr- konzept

---

ERSTELLT IM RAHMEN DES BERUFUNGSVERFAHRENS DER  
PROFESSUR FÜR GOETHE-UNIVERSITÄT FRANKFURT ZUR  
BESETZUNG DER PROFESSUR FÜR DIDAKTIK DES ENGLISCHEN

Carolyn Blume

- Abendroth-Timmer, D. & Frevel, C. (2013). Analyse handlungsleitender Kognitionen anhand videogestützter Reflexionsprozesse angehender Spanischlehrender in verschiedenen berufsbiographischen Kontexten. In U. Riegel & K. Mascha (Hrsg.), *Fachdidaktische Forschungen. Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken* (S. 133–149). Waxmann.
- Anyá, U. (2020). African Americans in world language study: The forged path and future directions. *Annual Review of Applied Linguistics*, 40, 97–112.  
<https://doi.org/10.1017/S0267190520000070>
- Blume, C. & Engelen, S. (2023). Higher order inclusion: Promoting inclusion in second language teacher education. *CELT Matters*, 9(8), 3–5.  
[https://anglistik.univie.ac.at/fileadmin/user\\_upload/i\\_anglistik/Special\\_Issue\\_SLTEd2022/1\\_CELT\\_Matters\\_SpecialIssue-SLTED2022\\_Inclusion.pdf](https://anglistik.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/i_anglistik/Special_Issue_SLTEd2022/1_CELT_Matters_SpecialIssue-SLTED2022_Inclusion.pdf)
- Blume, C. & Gerlach, D. (i.V.). Searching for social justice in additional language learning and teaching in Germany. In A. Biel & F. Esleben (Hrsg.), *Taking Action in Language Education: Bringing Social Justice into the Classroom (Working Title)*. Multilingual Matters.
- Blume, C., Gluth, J., Gronostay, D., Hußmann, A., Krabbe, C., Kuhl, J., Marci-Boehncke, G., Melle, I. & Schulze, S. (i.D.). Digitalisierung für Inklusion in der hochschulischen Lehrkraftbildung. In S. Hußmann & B. Welzel (Hrsg.), *DoProfIL 2.0 – Das Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung (Arbeitstitel)*. Waxmann.
- Blume, C. & Schmidt, T. (2020). Pädagogischer Doppeldecker – Blended Learning als Methode für die Entwicklung von inklusiven Einstellungen und fachdidaktischem Wissen in der Lehrkräfteausbildung im Fach Englisch als Fremdsprache. In H. Niesen, D. Elsner & B. Viebrock (Hrsg.), *Hochschullehre digital gestalten in der (fremd-)sprachlichen LehrerInnenbildung: Inhalte, Methoden und Aufgaben*. Narr.
- Bohnsack, R. (2017). *Praxeologische Wissenssoziologie*. Barbara Budrich.
- Bonnet, A. (2020). Die notwendige Zumutung der Komplexität und welche Früchte sie trägt: Prinzipien, Gegenstände und ausgewählte Befunde Rekonstruktiver Fremdsprachenforschung. *Zeitschrift für Rekonstruktive Fremdsprachenforschung*, 1(1), 4–18.
- Borthwick, A. C. & Hansen, R. (2017). Digital literacy in teacher education: Are teacher educators competent? *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 33(2), 46–48.  
<https://doi.org/10.1080/21532974.2017.1291249>
- Bryk, A. (2015). 2014 AERA distinguished lecture: Accelerating how we learn to improve. *Educational Researcher*, 44(9), 467–477. <https://doi.org/10.3102/0013189X1562154>
- Decker, C. & Mucha, A. (2018). Digital mastery learning: The paradigm of time: Mithilfe individueller zeitlicher Abstimmung zu schamsicheren Lernräumen? In K. Mayrberger (Hrsg.), *Synergie(n!): Beiträge zum Qualitätspakt Lehre im Jahre 2017* (Universitätskolleg-Schriften Nr. 24, S. 107–113). Hamburg: Universität Hamburg. <https://uhh.de/uk-band024-dml> (PDF-Download)
- Gerlach, D. (i.D.). Language teacher identity und die individuelle Professionalisierung von Fremdsprachenlehrpersonen. In R. Porsch & P. Gollub (Hrsg.), *Professionalisierung im Lehrerberuf*. Waxmann.
- Gerlach, D. (2018). *Second-order (?) Language Teachers: Rekonstruktionen professioneller Handlungspraxis und Ausbildungsdidaktik von Lehrerbildner/innen im Vorbereitungsdienst angehender Fremdsprachenlehrpersonen* [Habilitationsschrift]. Philipps-Universität Marburg, Marburg, Germany.
- Gerlach, D. (2021). Making knowledge work: Fostering implicit reflection in a digital era of language teacher education. *Language Education and Multilingualism - The Langscape Journal*, 3, 39–51. [https://edoc.hu-berlin.de/bitstream/handle/18452/22970/LEM\\_2021\\_Vol%203\\_Complete%20Journal.pdf](https://edoc.hu-berlin.de/bitstream/handle/18452/22970/LEM_2021_Vol%203_Complete%20Journal.pdf)

- Gödecke, G. (2019). Ein fachspezifisches e-Portfolio als Baustein reflexionsorientierter Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In K. Hellmann, J. Kreutz, M. Schwichow & K. Zaki (Hrsg.), *Kohärenz in der Lehrerbildung: Theorien, Modelle und empirische Befunde* (S. 233–246). Springer.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-658-23940-4\\_15](https://doi.org/10.1007/978-3-658-23940-4_15)
- KMK. (2019). *Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung: Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16.10.2008 i. d. F. vom 16.05.2019*. Berlin.  
[https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2008/2008\\_10\\_16-Fachprofile-Lehrerbildung.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2008/2008_10_16-Fachprofile-Lehrerbildung.pdf)
- Mayring, P. (2010). Qualitative Inhaltsanalyse. In G. Mey & K. Mruck (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie* (1. Aufl., S. 601–613). VS Verlag für Sozialwissenschaften / Springer Fachmedien Wiesbaden, Wiesbaden. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-92052-8\\_42](https://doi.org/10.1007/978-3-531-92052-8_42)
- Nowell, L. S., Norris, J. M., White, D. E. & Moules, N. J. (2017). Thematic analysis: Striving to meet the trustworthiness criteria. *International Journal of Qualitative Methods*, 16(1), 160940691773384. <https://doi.org/10.1177/1609406917733847>
- Roters, B. (2020). Professionalisierung durch Forschendes Lernen im Englischstudium. In R. Ißler & U. Küchler (Hrsg.), *Wissenschaft und Lehrerbildung: Bd. 5. Impulse zur Fremdsprachendidaktik – Issues in Foreign Language Education* (S. 337–348). V&R unipress.
- Schaepers, H. (2008). Lehr-/Lernkulturen und Kompetenzentwicklung: Was Studierende lernen, wie Lehrende lehren und wie beides miteinander zusammenhängt. In K. Zimmermann, M. Kamphans & S. Metz-Göckel (Hrsg.), *SpringerLink Bücher. Perspektiven der Hochschulforschung* (S. 197–213). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Schmenk, B. (2019). Zum Spannungsfeld der Fremdsprachendidaktik und ihrer Bezugswissenschaften. In E. Wilden & H. Rossa (Hrsg.), *Kolloquium Fremdsprachenunterricht: Bd. 65. Fremdsprachenforschung als interdisziplinäres Projekt* (S. 15–34). Peter Lang.
- Schutz, K. M., Grossman, P. & Shaughnessy, M. (2018). Approximations of practice in teacher education. In P. Grossman (Hrsg.), *Teaching core practices in teacher education* (S. 57–85). Harvard Education Press.
- Stadler-Heer, S. (2022). Developing novice teachers' classroom discourse competence through micro-teaching and reflective practice. In K. Thomson (Hrsg.), *Studies in English Language Teaching /Augsburger Studien zur Englischdidaktik: v.8. Classroom Discourse Competence: Current Issues in Language Teaching and Teacher Education* (1. Aufl., S. 257–272). Narr Francke Attempto.
- Will, L. & Blume, C. (2022). Reden ist Silber, Kollaboration ist Gold: Die Aktivierung angehender Englischlehrkräfte in einer digital gestützten Community of Practice. In L. Will, T. Zeyer, H. Martinez & J. Kurtz (Hrsg.), *Giessener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik. Dimensionen digitaler Lehre in der universitären Fremdsprachenlehrkräftebildung* (S. 95–118). Narr.